





فروشگاه تخصصی کتب بینو

# بادانش آموزان



کتابخانه  
و بازار حیری

(معلم راهنمای دبیرستان علوی)  
فروشگاه تخصصی کتب دینی

سرشناسه: حیری، نادر

عنوان و پدیدآور: با دانش آموزان؛ گفتگو با نادر حیری (علم راهنمای

دیبرستان علوی) / تدوین محمد ضیایی مؤید، علی سپهری.

مشخصات نشر: تهران: نشر خسرو خوبان، ۱۴۰۱، ۱.

مشخصات ظاهري: ۲۶ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۸۴۵-۰۲-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیبا.

موضوع: معلمان، ایران، روابط با شاگردان، مشاوران آموزشی.

شاسه افزوده: سپهری، علی

شاسه افزوده: ضیایی مؤید، محمد

ردیbdنی کنگره: LB ۱۰۲۵/۳

ردیbdنی دیوبی: ۳۷۱ / ۱۰۲

شماره کتابخانه ملی: ۸۲۳۶۸۵



## فروگفتگو با نادر حیری (علم راهنمای دیبرستان علوی)

تدوین: محمد ضیایی مؤید، علی سپهری

ناشر: خسرو خوبان

ویراستار: مرضیه مدنی رزاقی

طراح جلد: محمد پیروزی مرام

نوبت چاپ: اول / ۱۴۰۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

چاپ: صبا

تلفن مؤسسه متن: ۰۲۱-۲۲۲۲۶۱۵۰

Email: info@mmtn.ir

t.me/khosrokhavan\_publisher

## فهرست مطالب

۱۳	پیش‌گفتار
۱۹	مقدمه
۲۰	ریشه ظهور معلم‌راهنما و سابقه تاریخی آن
۲۶	گسترده‌گی وظایف و تعداد ویژگی‌های ضروری یک معلم‌راهنما
۲۷	برخورداری معلم‌راهنما از قابلیت‌ها و ویژگی‌های منحصر به فرد
۲۹	تنش‌ها و تعارض‌های معلم‌راهنما
۳۰	الف) تعارض نقش اجرایی و نقش مربی‌گری معلم‌راهنما (قابل پذیرش و حذف)
۳۲	ب) تعارض نقش حرفه‌ای معلم‌راهنما با نقش‌های خانوادگی او
۳۵	ج) تعارض معلم‌راهنما در میانه انتظار و امکان در مدرسه
۳۷	سخن آخر





۳۹	هدف معلم راهنمایی
۳۹	هدایت اعتقدای
۴۱	راهنمایی در مسیر زندگی
۴۲	راهنمایی در کسب دانش
۴۴	راهنمایی در کسب مهارت‌های شغلی
۴۵	مراقبت تربیتی
۴۷	ویژگی‌های معلم راهنمایی
۴۷	توضیح دادن دلایل کارها برای دانشآموزان
۴۸	داشتن احساس مسئولیت پدرانه نسبت به دانشآموزان
۴۸	استفاده از موقعیت‌های غیررسمی
۴۹	نترسیدن از سخت‌گیری‌های سازنده
۵۰	وقتگذاری ویژه برای دانشآموزان
۵۱	خدمت به دانشآموزان بدون نیت مالی و مادی
۵۲	پذیرش لزوم نظارت مدرسه بر ارتباط‌های غیررسمی با دانشآموزان
۵۲	داشتن جذابیت برای متربی
۵۳	برقراری و حفظ ارتباط حداکثری با دانشآموزان
۵۴	استفاده از راه‌های متفاوت برای جلب اعتماد هر یک از دانشآموزان
۵۹	نامید نشدن از راه‌گشایی برای دانشآموزان
۶۰	ریسک‌پذیر بودن
۶۱	داشتن صبر و تحمل بسیار
۶۵	دقت در مشاهده
۶۶	توجه به تفاوت‌های فردی دانشآموزان



۶۹	اقدامات معلم راهنمای
۶۹	گفت و گوی مستدل با دانش آموزان
۷۰	فراهم کردن زمینه های متنوع ایجاد حرکت در دانش آموزان
۷۱	حمایت از توانمندی های غیر درسی دانش آموزان
۷۲	هدایت تحصیلی دانش آموزان با توجه به فعالیت های غیر درسی آنها
۷۶	داشتن برنامه های مفید و متفاوت برای بچه های مختلف
	تعادل برقرار کردن بین شرایط خاص هر دانش آموز و اقتضایات کلی
۷۷	مدرسه
۷۸	دادن اطلاعات ضروری دانش آموزان خاص به برخی از معلم ها
۷۹	شناسایی دقیق شرایط خاص دانش آموز و همراهی با او
۸۱	آرامش بخشیدن به دانش آموزان
۸۳	وقت گذاری برای دانش آموز
۸۳	واقع بین کردن دانش آموزان نسبت به نقاط قوت و ضعف شان
۸۵	انعطاف پذیری نسبت به شرایط دانش آموزان
۸۹	قانون پذیر کردن دانش آموزان
۹۰	استفاده از راهکارهایی که دانش آموز برای بهبود خود پیشنهاد می دهد
۹۲	رفتار با هر دانش آموز مناسب با شرایط او
۹۳	رسیدگی های خارج از مدرسه به دانش آموزان
۹۶	رسیدگی فردی به دانش آموزان
۹۷	همراهی مدرسه با برنامه های ویژه معلم ان راهنمای دانش آموزان
۱۰۲	فوق برنامه های پویا برای موقعیت های جدید
۱۰۶	رعایت اقتضای سن مترتبیان

# فونکشن‌های حجمی کتاب دینی





ایجاد انگیزهٔ درونی ..... ۱۰۶
تمرکز معلم‌راهنما بر امور تربیتی و پرورشی ..... ۱۱۰
ریشه‌یابی مسائل دانشآموزان ..... ۱۱۳
استفاده از الگوهای محبوب دانشآموز ..... ۱۱۵
استفاده از نسخه‌های زودبازد ..... ۱۱۶
کسب اعتبار برای معلم‌راهنما ..... ۱۱۸
استفاده از دوستان دانشآموز برای ایجاد تغییر ..... ۱۱۹
استفاده از معلم‌مان در جهت‌دهی دانشآموزان ..... ۱۱۹
نشان دادن کمبودهای دنیای واقعی به دانشآموزان ..... ۱۲۰
مهمنتر بودن اثربخشی معلم‌راهنما، نسبت به ارتباط خوب او با بچه‌ها ..... ۱۲۲
نقش دوگانهٔ معلم‌راهنما در موقعیت‌های مشاوره و قضاوت ..... ۱۲۲
<b>بستر دوام معلم‌راهنما</b> ..... ۱۲۵
<b>قوشکاه‌حصصی کتاب‌دینی</b>
اهمیت همراهی خانوادهٔ معلم‌راهنما با شرایط او ..... ۱۲۵
معلم‌راهنما باید برنامه‌هایش را مطلوب خانواده‌اش تنظیم کند ..... ۱۲۶
همراهی معلم‌راهنما با خانواده در امور جایگزین ..... ۱۲۷
لزوم آشنایی همسر معلم‌راهنما با ویژگی‌های معلم‌راهنمایی ..... ۱۲۸
معلم‌راهنما باید خودسازی داشته باشد ..... ۱۲۹
نیاز معلم‌مان‌راهنما به معلم‌راهنما ..... ۱۳۲
نحوه استفادهٔ معلم‌راهنما از تک‌تک افراد مدرسه برای تربیت دانشآموزان ..... ۱۳۳



۱۳۸	تأثیر روحیه معلم‌راهنما در نحوه همکاری او با دستیارش
۱۳۸	برخی عوامل اثرگذار بر سطح تعامل معلم‌راهنما با دستیارش
۱۴۰	کارسپاری معلم‌راهنما به دستیارش بر اساس صلاحیت و علاقه او
۱۴۵	نکاتی پیرامون استفاده همزمان از چند دستیار
۱۴۶	استفاده از معلم‌های باتجربه به عنوان مربی دانش‌آموزان
۱۴۷	تقسیم دانش‌آموزان بین معلم‌راهنما و دستیار بر اساس تناسب روحیه‌ها
۱۴۹	به کارگیری و آموزش‌های اولیه دستیار معلم‌راهنما
۱۵۰	لزوم رسیدگی روحی به نیروهای جوان
۱۵۲	اثر روحی مثبت رسیدگی‌های مادی مدرسه بر خانواده معلم‌راهنما
۱۵۴	رشد معلم‌راهنما به این است که خودآموز شود
۱۵۴	مباحث تئوریک مورد نیاز معلم‌راهنما
۱۵۵	درس‌آموزی معلم‌راهنما از معلمان بالاگلاق مدرسه
۱۵۹	<b>فروشنگاه تخصصی کتب دینی</b>
۱۶۰	آسیب‌شناختی معلم‌راهنما
۱۶۱	نداشتن برنامه دانش‌افزایی
۱۶۳	عدم مکتوب کردن و ثبت تجربیات
۱۶۳	ثبت نکردن اطلاعات دانش‌آموز
۱۶۶	کمبود اطلاعات جانبی
۱۶۷	عدم رسیدگی درسی به دانش‌آموزان
۱۶۷	ضعف در تدریس
۱۷۰	کم‌توجهی به ضعف‌ها





۱۷۱	اعتدال نداشتن در رفتار شخصی و توصیه به دانشآموزان
۱۷۲	شناسختن نقاط قوت و ضعف خود
۱۷۳	ارائه نامتناسب آموزه‌های دینی به دانشآموزان
۱۷۴	معلّمی کردن برای اهل خانه و خانواده
۱۷۵	مقایسه نادرست معلّمراهنمایی با مشاغل دیگر
۱۷۷	عدم خودسازی و رعایت‌های رفتاری
۱۷۹	شغل‌های دیگر در کنار معلّمراهنمایی
۱۸۰	رعایت نکردن اقتضایات برخورد با والدین
۱۸۰	ارتباط غیررسمی و خارج از عرف با دانشآموز
۱۸۲	رعایت نکردن حرمت دانشآموز
۱۸۳	تشویق نامتناسب
۱۸۴	خوش‌خيالی يا بدیني
۱۸۵	رفتار ناپخته با فارغ التحصیلان

# بینو

## فروشنگاه تخصصی کتب دینی

۱۸۹	گفت و گو با دستیار آقای حیری
۱۸۹	بهای دادن معلّمراهنما به دستیارش
۱۹۰	برنامه‌ریزی طولانی‌مدت معلّمراهنما برای اثربخشی بر دوره
۱۹۱	هدف اولیه معلّمراهنما جلب اعتماد دانشآموزان است
۱۹۱	الگو گرفتن دستیار معلّمراهنما از توانایی‌های او
۱۹۲	اقتدار معلّمراهنما در قبال خانواده‌ها
۱۹۴	معلّمراهنما باید از بار مسئولیت‌های انضباطی دانشآموزان شانه خالی کند



۱۹۴	معلم راهنما باید دستیار خود را به مطالعهٔ تخصصی تشویق کند
۱۹۵	مقبولیت، ابزار کار معلم راهنما
۱۹۶	الگو بودن معلم راهنما برای دستیارش
۱۹۷	معلم راهنما باید ایرادهای دستیارش را ابتدا به خودش بگوید
۱۹۸	معلم راهنما باید با فکر و اقتدار عمل کند
۲۰۰	تلاش معلم راهنما برای جلب اعتماد دانش آموزان
۲۰۱	معلم راهنما باید واقع نگر بودن را به دانش آموزان و دستیارش منتقل کند
۲۰۳	توانمندی‌ها و هنرهای متعدد معلم راهنما، عامل جذب دانش آموزان
۲۰۴	سرعت معلم راهنما در بازخورد دادن به دانش آموزان درباره رفتارهای شان
۲۰۵	لازم است معلم راهنما دلایل کارهای مدرسه را برای دانش آموزان توضیح دهد
۲۰۵	معلم راهنما باید مشورت‌پذیر و نقیدپذیر باشد
۲۰۶	معلم راهنما باید نوآوری داشته باشد
۲۰۶	شخصیت معلم راهنما برای دستیار او الگو است

