



مشخصات نشر: تهران، نشر خسرو خوبان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۱۳۵ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۹۲۲-۱-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا.
موضوع: مدیریت و سازماندهی، برنامه‌های بهبود آموزش، مدرسه‌های اسلامی، ایران.
رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ الف ۹ الف/۴ LB ۳۰۱۲
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۰۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی: ۵۵۳۱۶۹۰



نظام موضوعات مدرسه‌ای

با نظارت: سید عبدالحمید ابطحی
تهیه: مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن)
انتشارات: خسرو خوبان
نوبت چاپ: چاپ دوم؛ ۱۳۹۹
شمارگان: ۵۰۰ جلد
چاپ: هنر آفاق
قیمت: ۲۵۰,۰۰۰ ریال

تلفن مؤسسه متن: ۲۲۲۶۱۵۰ - ۲۲۵۸۸۱۵۴

Email: Info@mmtn.ir



نظام مدیریت مدرسه

نظام موضوعات مدرسه‌ای



فروشگاه تخصصی کتب دینی



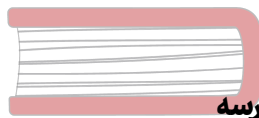


فهرست

۷	 سخن متن
۷	 قلمرو یا میدان عمل مدرسه
۸	 اقدام در داخل قلمرو با رویکرد بهبود دائمی
۹	 قلمروی مدرسه، میدان عمل همه دست‌اندرکاران
۱۰	 ریشه‌دوانی باورهای دینی و اصول اخلاقی
۱۰	 «نظام موضوعات» از مجموعه مدیریت مدرسه
۱۳	 مقدمه
۱۷	 چپستی نظام موضوعات
۱۸	 چیدمان نظام موضوعات
۱۹	 کاربردهای نظام موضوعات
۲۱	 موضوعات اصلی مدرسه‌ای (رده اول موضوعی)
۲۵	 موضوعات فرعی مدرسه‌ای (رده دوم موضوعی)
۲۶	 ۱. نظام اصول تربیت دینی مدرسه‌ای
۲۹	 ۲. نظام مدیریت مدرسه
۳۱	 ۳. نظام معلم‌راهنمایی
۳۳	 ۴. قواعد راهبری تربیتی یک دوره
۳۶	 ۵. مهارت‌های زندگی دینی
۴۰	 ۶. مسأله‌های رایج تربیتی مدرسه‌ای
۴۳	 ۷. نظام پرورشی در مدرسه
۴۶	 ۸. نظام آموزشی در مدرسه
۴۹	 ۹. نظام سلامت در مدرسه
۵۲	 ۱۰. نظام تعالیم دینی مدرسه
۵۴	 ۱۱. نظام تعامل با خانواده
۵۶	 ۱۲. نظام امور فارغ‌التحصیلان
۵۸	 ۱۳. نظام تربیت کادر مدرسه
۶۰	 ۱۴. نظام مطالعات و پژوهش‌های مدرسه‌ای



سختن متن



قلمرو یا میدان عمل مدرسه

هر مدرسه‌ای، برای میدان عمل خود، قلمرویی را تعیین می‌کند و نسبت به حوزه‌هایی از تعلیم و تربیت خود را مسئول می‌داند.

مدرسه برای رفع نیازها و برآورده کردن انتظاراتی تأسیس شده است و از طرفی بر پایه‌ی توانایی‌هایش، اهدافی را برای خود تعریف کرده، راهبردی را برای رسیدن به اهداف برگزیده و مسئولیت اجتماعی خاصی را بر عهده گرفته است.

از تقاطع دادن آن نیازها و انتظارات با توانایی‌ها و مأموریت‌های مدرسه مرزهایی تعیین می‌شوند که در داخل آن محدوده و قلمرو، خدمات مدرسه ارائه می‌شوند، نیازهای دارای اولویت مرتفع می‌شوند و برنامه‌ریزی‌ها و فعالیت‌های مدرسه اجرایی می‌شوند.

مجموعه کتاب‌های «**نظام مدیریت مدرسه**» سعی دارد که از زوایای مختلفی به عامل بودن در چهارچوب این قلمرو و میدان عمل بپردازد.

به عنوان مثال، گستره‌ی موضوعاتی که مدرسه به آنها می‌پردازد، الگوهایی که مدرسه برای برنامه‌ریزی‌ها و اقدامات تربیتی به کار می‌بندد، وظایفی که مدرسه خود را نسبت به انجام آن متعهد می‌داند و فرایندهایی که برای ساماندهی امر تربیت در مدرسه و بهسازی کیفی مداوم انجام می‌شود، هر کدام به گونه‌ای بیان می‌کند که سطح انتظار مدرسه از خودش در کجا قرار گرفته است و فعالیت‌ها در چه میدانی شکل می‌گیرند.

اقدام در داخل قلمرو با رویکرد بهبود دائمی

مدرسه حتی اگر خوب هم باشد نباید به بیماری راضی شدن به وضعیت موجود مبتلا شود. تعریف قلمرو یا مرزهای اقدام، درپچه‌هایی به روی مدرسه می‌گشاید که امکان حرکت به موقعیت‌های بهتر از خوب بودن را فراهم می‌کند. برخی از دستاوردهای مهم اقدام در داخل قلمرو مدرسه با رویکرد بهبود دائمی برای مدرسه را می‌توان اینگونه برشمرد:

♦ استانداردهای بالایی را برای فعالیت‌های مدرسه تعریف می‌کند و سطح توقعات از مدرسه را افزایش می‌دهد تا مدرسه همواره جایی برای بهتر شدن داشته باشد.

♦ اقدامات مدرسه را هماهنگ، همسو و جهت‌دهی می‌کند تا فعالیت‌های متنوعی که در مدرسه انجام می‌شوند در یک منظومه و مجموعه منسجم و معنادار قرار گیرند.

♦ به روشن شدن نقش‌ها، وظایف و مسئولیت‌های مربوط به ساختار اداری مدرسه کمک می‌کند تا هر کس بداند که او و دیگران در چه حوزه‌هایی و مطابق با کدام الگوها و فرایندها فعالیت می‌کنند.

◆ حوزه‌های پیشرفت و رشد را برای مدرسه معلوم می‌کند تا از زوایای مختلف بتوان به راه‌های ارتقای مدرسه نگریست و با همکاری و تعامل همه دست‌اندرکاران آن را عملی ساخت.

قلمروی مدرسه،^۱ میدان عمل همه دست‌اندرکاران

در پیش بردن مدرسه از نقطه خوب به مسیر بهتر از خوب شدن، علاوه بر کادر مدیریت و راهبری مدرسه، یادگیرندگان، نهادهایی از قبیل خانواده و آموزش و پرورش رسمی، معلمان و کارکنان مدرسه و دیگری از قبیل رسانه‌ها و مؤسسات آموزشی نیز اثرگذارند؛ هر کدام وظایفی را در ارتباط با هم بر عهده دارند و اقداماتی را انجام می‌دهند.

بنابراین نهاد اجتماعی مدرسه به صورت جمعی اداره می‌شود و اگر این گروه‌ها، دریافت‌های متنوعی از نقش‌ها و مسئولیت‌های مدرسه داشته باشند، سطوح متفاوت و گاه متناقضی از انتظار عملکردی در مورد مدرسه شکل می‌گیرد که گاه به بی‌حاصلی برآیند تلاش‌های پراکنده منجر می‌شود.

نگاه از «قاب ساختاری» به درون مدرسه منحصر به رسم نمودار سازمانی یا ابلاغ شرح وظایف نیست و می‌تواند مواردی از قبیل مقررات اداری، نقش‌ها، مسئولیت‌ها، اهداف، سیاست‌ها و برداشت از شرایط را هم در بر گیرد.

ناگفته پیداست که ایجاد توازن بین بوروکراسی ساختاری و چابکی سازمان مدرسه، شرایط پیچیده‌ای را رقم می‌زند که در آن تجربه‌های نوآورانه مدیران نسبت به راه‌حل‌های کلاسیک تفوق و برتری دارد.

۱. عنوان قلمروی مدرسه یا (The Scope of EOMS (Educational Organization Management System از

در یک تصویر آرمانی از مدرسه، نقش‌های همه دست‌اندرکاران به خوبی شناسایی یا تعریف شده‌اند، ساختارها و نهادهای مناسبی شکل گرفته‌اند، توافق بر روی دیدگاه‌های مشترکی برای تشریک مساعی و تجمیع فعالیت‌های گوناگون ایجاد شده و مدرسه به اندازه‌ای توانمند شده است که در پاسخ به تغییرات محیطی و فرهنگی می‌تواند عملکرد متناسب با تحولات داشته باشد.

ریشه‌دوانی باورهای دینی و اصول اخلاقی

نگاهی گذرا به عناوین موضوعات مدرسه، اهتمام ویژه به باورهای دینی را نشان می‌دهد. استمرار فعالیت‌های مدرسه با انگیزه‌های اخلاقی و معنوی و مبتنی بر آموزه‌های دینی، به تدریج مدرسه را در این فضا ریشه‌دارتر می‌کند و با التزام به اصول اخلاقی در شرایط دشوار مدرسه به مرجعی اخلاقی در جامعه پیرامون خود تبدیل می‌شود.

افرادی که در چنین محیط‌هایی پرورش می‌یابند هر یک می‌توانند در محیط اطراف خود به عاملی برای تحول و الگویی برای نمودن راه، تبدیل شوند؛ و بالاخره شکل‌گیری چنین محیط مطلوب تربیتی و فضای رشددهنده که دائماً در حال بهبود و بهتر شدن است، به تعالی نسل و ارتقای سطح فرهنگی جامعه کمک خواهد کرد.

«نظام موضوعات» از مجموعه مدیریت مدرسه

مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن)، ضمن تقدیم نخستین کتاب از مجموعه کتاب‌های «نظام مدیریت مدرسه» با عنوان «نظام موضوعات مدرسه‌ای»، انتشار این کتاب‌ها را در راستای تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌داند که کانون اصلی تغییر و تحول را مدرسه در نظر گرفته و آن را

دارای قدرت تصمیم‌گیری و پاسخ‌گویی فرض کرده است. البته که تحقق چنین تصویری صرفاً از طریق «مدرسه‌محوری» امکان‌پذیر است و مؤسسه متن آرزو دارد که دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت مدرسه‌ای، چنین تصویر تجربه‌شده‌ی مبتنی بر فرهنگی دینی را به عنوان نمونه‌ای از قلمروی برنامه‌ریزی و اقدام در نظر بگیرند. گرد آمدن افراد مسئولیت‌پذیر در حول این اهداف متعالی، وقتی با تأمل و گفتگو در مورد گستره‌ی موضوعات مدرسه‌ای، الگوهای راهبری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی، اقدام، ارزیابی و بهبود دائمی همراه شود، قطعاً بر اثرگذاری و موفقیت مدرسه خواهد افزود.

مؤسسه متن از همکاری مدیران محترم مدارس که با وقت‌گذاری مشترک و تعاطی اندیشه‌ها در تدوین این اثر نقش داشتند سپاسگزاری می‌کند.





مقدمه



دانش سازمانی از بزرگ‌ترین سرمایه‌هایی است که به تدریج و در اثر فرایندهایی نسبتاً طولانی و پیچیده تولید می‌شود و منجر به محصول و خروجی مطلوب در یک سازمان می‌شوند. حفظ، نگهداری، انتقال و ارتقای این دانش از مهم‌ترین و لطیف‌ترین وظایف مدیریت یک سازمان است که بی‌توجهی به آن، عوارض یا مشکلات مختلفی را به دنبال می‌آورد.

مدرسه‌داری با رویکرد تربیت دینی کاری بسیار ارزشمند و متعالی است که امروزه در گروهی از مدارس، تجربه عملی آن محقق شده است و فرهنگ سازمانی آن شکل گرفته و تا حدی نهادینه شده است و دانش سازمانی آن به صورت ضمنی در ذهن و ضمیر گروهی از فعالان و پیشکسوتان این عرصه روییده و بالیده است. عوامل مختلفی اقتضا می‌کند که این دانش به تدریج تولید و عرضه شود:

۱. نسل اوّل بنیان‌گذاران و فعالان این گروه از مدارس نوعاً از دنیا رفته‌اند یا در سنین بالایی هستند و این دانش در معرض آسیب و بعضاً انقراض قرار گرفته است.
 ۲. نسل جدید و فعال در برخی از این مدارس، به دلیل فقدان ارتباط و توانمندی انتقال تجربه و دانش سازمانی، بهره کمتری از سرمایه‌های فرهنگی نسل قبل دارند.
 ۳. مدارس متعدّدی تحت تأثیر مدارس اسلامی^۱، شکل گرفته است که آشنایی چندانی با ظرایف این نظام تربیتی ندارند.
- همین چند عامل، بهترین گواه بر ضرورت تولید و ساماندهی دانش موجود در این مدارس هستند. یکی از مراحل تولید این دانش، تدوین «نظام موضوعات» متناظر با این سازمان‌ها می‌باشد. امروزه تولید و ساماندهی مفاهیم کلیدی هر حوزه از فعالیت‌های تخصصی، امری مرسوم و کارگشا تلقی می‌شود.
- قابل ذکر است که در تنظیم این مفاهیم ترکیب دو رویکرد پیشینی و پسینی

۱. نامیده شدن این مدارس به عنوان «مدارس اسلامی» قابل تأمل و دقت نظر است. گرچه این مدارس بر اساس انگیزه‌های دینی تأسیس شده‌اند و فعالانی از این حوزه اجتماعی، مدارس به شیوه جدید را برای تربیت نسل متدّین و به‌روز بنا نهاده‌اند، امّا خودشان از قرار گرفتن صفت اسلامی در کنار نام مدرسه ابا داشته‌اند. در مراحل نامگذاری مدرسه روشنگر به این مطلب از قول مرحوم رضا روزه اشاره شده است که «شما چطور جرئت می‌کنید کار ناقص خودتان را به اسلام نسبت بدهید؟! اگر کار ما نقصی داشته باشد، به اسلامی بودنش نسبت داده می‌شود. همین روشنگر بگذارید، ولی کار اسلامی بکنید. خودش را نشان می‌دهد.» بنا بر آنچه ذکر شد بنیانگذاران این مدارس، ادعای اسلامی بودن مدرسه را نداشته‌اند ولی چون شکل‌گیری آنها بر اساس انگیزه‌های دینی موجود بوده است، در افواه به عنوان مدارس اسلامی شناخته شده‌اند. (تأسیس مدرسه روشنگر به روایت فریده حدّادیان، مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن)، ص ۷۶).

مورد توجه بوده است. به عبارت دیگر ناظر به تجربه‌های مدرسه‌داری، تلاش شده مفاهیم اصلی ثبت شود، همچنین ناظر به نیازهای پیش رو و تا حدی با نگرش به آینده‌ای میان مدت، برخی از مفاهیم مورد نیاز این گروه مدارس در دوره، طبقه‌بندی شده است. رده سوم که شرح تفصیلی فرایندهای عملیاتی شدن هر موضوع در مدرسه است مجال دیگری می‌طلبد؛ چرا که به تناسب موضوعات مختلف، نحوه تهیه و تنظیم و ارائه و حجم مطالب رده سوم، متفاوت خواهد بود. در عین حال از فرصت انتشار این کتاب استفاده شده و برای برخی رده‌های اصلی از موضوعات، عناوین تفصیلی رده سوم به عنوان نمونه ارائه شده است. امید است به لطف الهی محتوای مربوط به رده‌های سوم نظام موضوعات مدرسه‌ای به تدریج آماده و در اختیار مدارس قرار گیرد.

آنچه در نوشته حاضر پیش رو دارید با همکاری کارشناسان مؤسسه متن و برخی مدارس اسلامی فراهم آمده است. به منظور تولید و طبقه‌بندی مفاهیم اصلی و کلیدی این حوزه از دانش تربیت و آموزش، به کمک مستندات اولیه و پراکنده موجود در مؤسسه متن و برخی مدارس (پسرانه و دخترانه) که در دسترس بوده است، سازمان اولیه موضوعات تعریف و تولید شد. سپس از طریق جلسات کارشناسی متعدد و مذاکرات طولانی با گروهی از متخصصان و پیش‌کسوتان امر مدرسه‌داری، دامنه موضوعات توسعه و سامان یافت.

در اینجا از همه عزیزان و کارشناسان محترمی که مؤسسه متن را در تدوین این مجموعه یاری نمودند تشکر می‌شود.

سید عبدالحمید ابطحی

بهمن ماه ۱۳۹۷



چیزیست نظام موضوعات

برای ساماندهی به پی‌گیری‌های مدیریتی و برنامه‌ریزی آموزشی یا فعالیت‌های پژوهشی در مدرسه، می‌توان از «نظام موضوعات مدرسه‌ای» متناسب با الگوی مدرسه استفاده کرد. نظام مفاهیم می‌تواند به گونه‌های مختلف تدوین شود. دو الگوی عمده آن در «نظام کنگره» و «نظام دیویی» طراحی شده است. یکی با «رویکردی پسینی»، مفاهیم تولید شده یک حوزه تخصصی را طبقه‌بندی و استاندارد می‌کند و دیگری با «رویکردی پیشینی» و ناظر به آینده به این طبقه‌بندی می‌پردازد. معمولاً در هر حوزه دانشی، متخصصان فن به این امر اهتمام می‌کنند.

در نوشته حاضر برای تهیه این نظام بیشتر از رویکرد مطالعات پسینی استفاده شده است؛ یعنی اغلب با توجه به مسائل بالفعل و واقعیات مدارس سرفصل‌ها انتخاب شده است. به بیان دیگر، مدل نظام موضوعات حاضر حاصل یک

طبقه‌بندی مفهومی منطقی و پیشینی نیست و لزوماً از طبقه‌بندی‌های سایر نظام‌های تربیتی تبعیت نکرده است؛ بلکه تلاش تدوین‌کنندگان بر آن بوده است که نظام موضوعاتی شکل گیرد که بتواند مجموعه فعالیت‌های تربیتی و مدرسه‌داری مدارس اسلامی را پوشش دهد. روشن است که در این نظام، امکان دارد موضوعات مشترک در بخش‌های مختلف مطرح شود که با ارجاع از وقوع تکرار جلوگیری خواهد شد.

در این نظام تلاش بر این بوده که موارد ذیل مورد توجّه قرار گیرد:

۱. پوشش موضوعی جامع ابعاد مختلف مدرسه اسلامی
۲. رده‌بندی نسبتاً مناسب موضوعات و تعیین موضوعات فرعی
۳. کاربردی بودن موضوعات



چیدمان نظام موضوعات

توجّه شود الگوی مرتب‌سازی عناوین بر اساس قرابت خانوادگی موضوعات مجاور است. یعنی در هر قسمت تلاش شده است که موضوعاتی که با یکدیگر اشتراک و شباهت بیشتری دارند کنار هم قرار گیرند و سیر عناوین و موضوعات طیفی را تشکیل دهد که به نرمی در تحوّل است. به این ترتیب ملاک‌هایی مانند اولویت و اهمیت، ترتیب موضوعات را تعیین نکرده است.

الگوی طبقه‌بندی نیز شامل تشابه وزن و اهمیت و اولویت مفاهیم «رده اول» در این مدارس بوده است و «رده دوم» مفاهیم نیز متناسب با آنها سامان یافته

است. روشن است که در این نوشته نقایصی محتمل است که با تذکر صاحب نظران امید به رفع آنها می رود.

کاربردهای نظام موضوعات

۱. به دلیل الگوی طبقه بندی نظام موضوعات، در مقام کارسپاری و تدوین شرح وظایف و تعیین انتظارات از افراد یا بخش ها یا تعیین فرایندهای کاری در مدرسه، می توان از آن بهره زیادی برد. مدیران، مسئولان و مربیان مدارس با در دست داشتن این مجموعه، هم می توانند ذهن خود را نظام دهند و ضمناً در هر موضوعی از موضوعات و مسایل مدرسه می توانند سریع ابعاد و دامنه موضوع را در مقابل دیدگان خود قرار داده و در جهت مورد نظرشان فکر کنند یا به برنامه ریزی یا مذاکره مشغول شوند.

۲. با توجه به اینکه در این طبقه بندی وزن و اهمیت موضوعات، در نظام تربیت دینی مدرسه ای مورد توجه قرار گرفته است، استفاده از این منظومه مفهومی، به مدیران و معاونان و مربیان این مدارس کمک خواهد کرد که در اثر فرایندهای روزمره و جاری مدرسه از مسائل مهم و کلیدی، غفلت نکنند و در هر حوزه ابعاد مختلف آن حوزه را مورد توجه قرار دهند.

۳. برای مدیران و برنامه ریزان مدارس و مجتمع های آموزشی در رسیدن به اهدافی نظیر معرفی یا بازرسی یک مدرسه یا تشخیص موضوعات و مسائلی که باید در یک مدرسه مورد توجه قرار گیرد دسترسی سریع و

آسانی فراهم می‌آورد. متقابلاً این نظام موضوعات می‌تواند برای کسانی که همت به راه‌اندازی این‌گونه مدارس دارند، مطالبات و بهره‌مندی از پیشکسوتان و صاحبان تجربه مدارس مادر در هر حوزه را دقیق‌تر و وسیع‌تر نماید و رشد مدارس آنان را نیز هدفمندتر سازند.

۴. در مراکز پژوهشی و بعضاً آموزشی می‌توان از این نظام موضوعات برای برنامه‌ریزی و تشخیص سرفصل‌های محتمل برای آموزش یا پژوهش استفاده کرد یا از طریق این طبقه‌بندی به موضوعات مرتبط با یک موضوع محوری دسترسی یافت و دامنه مطالعه و مذاکره یا آموزش را متناسب با آنها توسعه بخشید.

۵. تشکیل آرشیو مجازی یا فیزیکی برای طبقه‌بندی اسناد و مستندات موجود در مدارس نیز یکی از رهاوردهای این نظام موضوعات است به طوری که در صورت حصول توافق میان مدارس، این امکان حاصل می‌شود که در فضای مجازی این مستندات میان مدارس به اشتراک گذاشته شود.

موضوعات اصلی مدرسه‌ای (رده اول موضوعی)

در رده اول، کلی‌ترین مفاهیم و موضوعات اصلی مدارس اسلامی مورد توجه قرار گرفته است. توجه شود که در این مدارس اصطلاحات و ادبیات خاصی برای اشاره به بخش‌های مختلف مدرسه یا ابعاد مختلف مدرسه‌داری و فرایندهای تربیت به کار می‌رود. این موضوعات یا مفاهیم در طول زمان هر کدام شامل مضامین متعدد و متنوعی است که در کنار یکدیگر مجموعه درهم تنیده یا نظام مفهومی را تشکیل داده‌اند و براین‌د کل این نظام‌ها می‌تواند آینه تمام‌نمای واقعیات این‌گونه مدارس را تشکیل دهد. مسأله این‌جاست که ساده‌انگاری در مورد این سیستم مدرسه‌داری موجب شده است که برخی علاقمندان به تربیت دینی نسل، با مراجعه به این مدارس و بازدیدهای موردی و شنیدن توضیحاتی مختصر، درک ناقصی از واقعیات جاری در مدرسه تحصیل کنند. در این مدارس هم می‌توان گستره‌ای از مبانی دینی تربیتی را عمیقاً مورد بررسی قرار داد و هم بخش‌های متنوعی از کار و فعالیت هدفمند آموزشی را جستجو نمود. در کنار

آنها بسیاری از امور طی فرآیندهای طولانی و بعضاً پیچیده‌ای شکل گرفته است که برای افرادی که سال‌های متمادی در این مدارس کار کرده‌اند شناخته شده است در حالی که ناظران بیرونی توفیق چندانی در درک و تحلیل این ابعاد و فرایندها نیافته‌اند.^۱ به هر حال، معرفی عام‌ترین منظومه‌های مفهومی که بتواند عرصه وسیع مدرسه‌داری اسلامی را ترسیم نماید، در جدول پیش‌رو به عنوان رده اول «نظام موضوعات مدرسه‌ای» ارائه شده است.



۱. شاهد گویای این خطا چندین پایان‌نامه و تحقیق پیرامون این مدارس است که در مراکز علمی صورت گرفته است و در شناخت و معرفی این‌گونه مدارس توفیق زیادی نداشته‌اند. گرچه تلاش تمامی آنها مورد تقدیر است، ولی نتایج این پژوهش‌ها از نظر پیشکسوتان مدارس، فاصله زیادی با واقعیات جاری دارد.

کد	موضوع اصلی
۱	نظام اصول تربیت دینی مدرسه‌ای
۲	نظام مدیریت مدرسه
۳	نظام معلّم‌راهنمایی
۴	نظام قواعد راهبری تربیتی یک دوره
۵	مهارت‌های زندگی دینی
۶	مسئله‌های رایج تربیتی مدرسه‌ای
۷	نظام پرورشی در مدرسه
۸	نظام آموزشی در مدرسه
۹	نظام سلامت در مدرسه
۱۰	نظام تعالیم دینی مدرسه
۱۱	نظام تعامل با خانواده
۱۲	نظام امور فارغ‌التحصیلان
۱۳	نظام تربیت کادر مدرسه
۱۴	نظام مطالعات و پژوهش‌های مدرسه‌ای